

CREANDO NUEVOS PUENTES Y DERRIBANDO MITOS

Programa de tutores entre pares para el desarrollo de competencias académicas y personales

Ana Laura Martínez, Andrea Álvarez, Rosana Ferrucci y Virginia Díaz

Ficha técnica

Nivel educativo: EBI

Institución: Liceo Casarino

Departamento: Canelones

Grado: Séptimo

Áreas que integran la experiencia: Ciencias y Lengua

Participantes: Estudiantes de séptimo grado

Autoría del proyecto: Profesoras Rosana Ferrucci (Inglés), Virginia Díaz (Lengua Española), Ana Laura Martínez (Biología), Andrea Álvarez (Lengua Española)

Resumen

«Creando nuevos puentes y derribando mitos» es un proyecto de tutores entre pares implementado con estudiantes de séptimo año. Este emprendimiento busca dar respuestas a las aulas diversas. Para ello, se propone seleccionar un conjunto de estudiantes y se les ofrece la posibilidad de ser tutores de algún compañero. A continuación, se les brindan pautas para llevar a cabo dicha tarea y se realizan reuniones periódicas con tutores y tutorados para proporcionarles *tips* sobre cómo continuar con la actividad y para recabar información.

Mientras tanto, se promociona el programa a lo largo del tiempo para garantizar un flujo constante de tutores y receptores motivados con el proyecto. Además, se mantiene una comunicación abierta con todos los participantes y se proporcionan oportunidades para la retroalimentación y la participación activa.

Este proyecto se propuso como objetivos fomentar el espíritu de solidaridad y construcción colectiva, impulsar el desarrollo de habilidades sociales y promover la confianza y la motivación entre los estudiantes neurodiversos. También, se considera que permite que los estudiantes asuman un rol activo en su propio proceso de aprendizaje, alentándolos a plantear preguntas, expresar dudas y buscar soluciones de forma conjunta.

En suma, el proyecto «Creando nuevos puentes y derribando mitos» contribuye a fomentar un ambiente inclusivo y libre de juicios en el aula. El trabajo entre compañeros promueve la aceptación y la comprensión de las diferencias individuales, lo que, a su vez, contribuye a mejorar la autoestima y confianza en sí mismos.

Introducción

El proyecto de tutores entre pares en el aula es una iniciativa educativa que busca potenciar un aprendizaje colaborativo y cooperativo de los estudiantes dentro del aula. Este enfoque bidireccional se basa en un aprendizaje significativo entre pares, puesto que estos se involucran activamente en un ambiente cálido.

El presente trabajo se está llevando a cabo en el Liceo Casarino, en el departamento de Canelones. Esta comunidad limita con la periferia de Montevideo y presenta un contexto vulnerable desde el punto de vista social y económico. Además, es importante resaltar que, si bien el centro educativo posee once años de existencia, no cuenta con un local propio y tiene pocos recursos humanos para atender las múltiples necesidades de la comunidad.

Los grupos de séptimo año tienen treinta o más estudiantes, lo cual supone diferentes formas de aprender. Se observa que hay un promedio de más de siete estudiantes por grupo que requieren mayor atención por presentar diagnósticos de TEA, TDAH, entre otros, e incluso estudiantes que no tienen diagnósticos específicos pero que durante la evaluación diagnóstica demostraron tener poco desarrolladas las competencias elegidas en el proyecto de centro: comunicación e interpersonal.

Desarrollo

Este proyecto nace a partir de las observaciones hechas en las evaluaciones diagnósticas, en la reunión de antecedentes y la primera reunión de evaluación. Se aplica en cuatro grupos de séptimo año (tres del matutino y uno del vespertino).

Se detectó un conjunto de estudiantes que requería mayor atención y acompañamiento y, por otro lado, un buen número de estudiantes con competencias muy desarrolladas, cuyo potencial a veces se desperdiciaba, ya que terminaban las tareas y les quedaba tiempo libre en la clase. Algunos de ellos eran muy tímidos, con poco desarrollo de su competencia interpersonal.

Tomando estos insumos, consideramos que estos dos grupos de estudiantes se podrían complementar para mejorar sus competencias interpersonales, metacognitivas y comunicativas.

El trabajo grupal es pensado, como lo mencionan Escribano y del Valle (2008), como ganancia significativa en la motivación por aprender, así como brinda la potencialidad de habilidades para la comunicación, en la cual se aprende a trabajar en un espacio cooperativo gestionado por los docentes. A su vez, se tiene en cuenta que las metodologías activas desarrollan actividades de emprendimiento, creatividad y resolución de problemas, acrecentando las competencias necesarias.

Nos referimos a *competencias* tomando la conceptualización de Cullen (1997) que las define como:

[...] capacidades complejas (intelectuales, prácticas sociales), integradas en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diversas situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas. (p. 20)

Este proyecto apunta a favorecer de manera bidireccional a todos los estudiantes. Los tutores se benefician porque mejoran la competencia de comunicación, ya que deben parafrasear para sintetizar y explicar. También permite desarrollar la competencia interpersonal, generando una relación de empatía y confianza con el compañero y, desde el punto de vista intrapersonal, el tutor tiene la oportunidad de desarrollar

habilidades de liderazgo al asumir la responsabilidad de guiar a otros y alentarlos a alcanzar su máximo potencial.

Tanto tutores como tutorados tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje a través de listas de cotejo, cuestionarios y rúbricas.

Metodología

En una primera instancia, se elaboró la lista de estudiantes que requerían un apoyo más cercano en el salón y una lista de estudiantes que podían officiar como tutores. Según aspectos como la afinidad, fuimos armando las duplas que creímos que se podrían complementar para desarrollar sus competencias. Somos conscientes de que esa compatibilidad debe surgir naturalmente, ya que la intención es no forzar nada.

Como segundo paso, se organizó el plano del salón para que tutores y tutorados estuvieran sentados juntos y distribuidos en el salón.

En tercer lugar, se organizó una reunión en la que se les propuso a los tutores formar parte de este proyecto. Se les explicó que eran libres de aceptar o no; sobre todo, porque ellos debían ofrecer su ayuda a los compañeros.

En cuarta instancia, las duplas comenzaron a trabajar en todas las unidades curriculares y en todas las tareas. Inicialmente, no se les proporcionó demasiadas pautas, esto con el fin de permitir que el vínculo y las *reglas de juego* fueran pautados por cada par.

Durante este proceso, las parejas enfrentaron distintas etapas y dificultades.

Observación y ajustes. En la etapa en que los estudiantes se estaban conociendo más, a algunos tutores se les dificultaba superar su timidez a la hora de tomar la iniciativa para ofrecer ayuda; y a los tutorados, para pedirla. Algunos pares la superaron solos, otros requirieron de pequeñas intervenciones docentes y otros están en proceso de lograrlo.

Evaluación del proceso. A partir de cuestionarios, se obtiene la opinión de los estudiantes y se hacen más ajustes. A continuación, se muestran algunos comentarios de diferentes estudiantes obtenidos a través del cuestionario. Se seleccionaron testimonios positivos y negativos, tomando en cuenta las ideas reiteradas mencionadas por los estudiantes.

Testimonio de tutorados

«Me ayudó mucho porque pongo más atención en clase y porque puedo hacer las tareas. Cuando me da estrategias es mejor, porque después cada una hace lo suyo».

«Con el compañero de al lado me siento bien y me ayuda y responde mis preguntas».

«Me ayudó mucho porque me responde, pero no me hace sentir tonto. Me puede ayudar a sacarme la vergüenza y agarrar más confianza».

«No, porque no quiero ayuda. Piensa que no entiendo, lo odio».

Testimonio de tutores

«Me siento feliz que mi compañera esté contenta conmigo y me pida ayuda con confianza».

«Siento que mi rendimiento en clase no bajó. Me beneficia trabajar en dupla, ya que me cuesta un poco. Me gusta aportar mi ayuda y ver que ella está mucho mejor».

«Me siento bastante bien porque explicarle me hace sentir útil. Me llevo bien, y él tiene muchos conocimientos útiles y yo puedo ayudarlo en mejorar su hábito de trabajo».

«Se para mucho, es muy hiperactivo, me estresa un poco. He visto cambios en sus aprendizajes para bien. A mí me beneficia en algunas áreas, pero no mejora mis conocimientos y calificaciones».

Interpretación de las evaluaciones

Se toman en cuenta algunos de los ejemplos para esta instancia debido a su relevancia.

«Con el compañero de al lado me siento bien y me ayuda y responde mis preguntas».

En este caso, el estudiante tutorado tiene diagnóstico TEA. Nos pareció muy significativa su respuesta porque se observa cierto grado de empatía generada por él mismo.

Resaltamos dicho aspecto, debido a que es una característica que en la mayoría de los casos no se logra o es muy difícil de lograr. Pauta que nos lleva a reafirmar la

importancia de pensar en una educación en proceso de inclusión. En lugar de trabajar de forma diferenciada en las aulas, es decir, aislando a estos estudiantes, se opta por reforzar la importancia no solo la integración, sino de la inclusión dentro de esta.

Por otro lado, esta interacción ha permitido darle seguridad y posibilidad de expresarse sin miedo a equivocarse. Además, y no menos importante, el estudiante logra una comprensión de las temáticas que se están abordando.

«Me ayudó mucho porque pongo más atención en clase y porque puedo hacer las tareas. Cuando me da estrategias es mejor, porque después cada una hace lo suyo».

En este caso, la estudiante presenta poca asiduidad, según su historial de asistencia dentro del sistema educativo formal. La causa, en un principio, se asocia a inconvenientes socioemocionales.

A partir de la puesta en práctica del proyecto, percibimos que sus asistencias fueron aumentando y este indicador, de alguna manera, nos lleva a pensar que en gran parte las inasistencias se debieron a la falta de motivación, a que ella misma no se sintiera incluida. Tal vez sintió que no era visibilizada dentro del aula y eso la llevaba a no querer asistir. Por otro lado, nota un apoyo y logra continuar con las estrategias y realizar las tareas propuestas. Es decir, hay una apropiación del conocimiento, es resolutiva y, por ende, se evidencia un aprendizaje significativo en proceso.

«No, porque no quiero ayuda. Piensa que no entiendo, lo odio».

Algunas situaciones continúan presentando un desafío a resolver. Se visualiza que el estudiante tutorado no se siente cómodo con su dupla o, tal vez, no le parezca beneficiosa esta instancia o modalidad de aprendizaje. Es un proceso en el cual seguiremos transitando y evaluando.

Al consolidarse el proyecto se empezaron a percibir cambios ampliamente positivos en la mayoría de los estudiantes.

Reflexiones

Se observa que se están obteniendo buenos resultados en la mayoría de los casos. Los testimonios de los estudiantes y las observaciones de clase nos sirven de insumos para revalorar estrategias, darle continuidad al proyecto y mejorar sus resultados.

Consideramos que «Creando nuevos puentes y derribando mitos» es un proyecto muy enriquecedor y favorable, enmarcado en el concepto de aula inclusiva, pensado como proceso de inclusión.

Es importante resaltar que dentro de nuestras aulas tenemos muchos estudiantes neurodiversos, con dificultades socioemocionales y variedad de condiciones que aún no han sido diagnosticadas ni evaluadas. También resaltamos que estudiantes tutores y tutorados muy tímidos y solitarios generaron vínculos asertivos. Ahora se los ve sonreír y dialogar sobre tareas de clases y sus propios intereses. Además, la confianza en sí mismos comenzó a incrementarse, lo cual hace que se sientan más competentes y se animen a participar en clase.

Finalizando, podemos afirmar que el proyecto «Creando nuevos puentes y derribando mitos» ha sido beneficioso para todos los estudiantes, puesto que se ha visto que han mejorado las diferentes competencias. Confiamos que en aquellos casos que aún están en proceso de logro, haciendo pequeños cambios metodológicos, llegarán a obtener buenos resultados.

Referencias bibliográficas

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2022). [*Educación Básica Integrada \(EBI\): Plan de estudios.*](#)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2022). [*Marco curricular nacional. Transformación educativa.*](#)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2022). [*Progresiones de aprendizaje: Transformación curricular integral.*](#)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. [*Programas de Educación Básica Integrada.*](#)

ANIJOVICH, R., y GONZÁLEZ, C. (2020). [*La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza.*](#) *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81-96.

CULLEN, C. (1997). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

ESCRIBANO, A., y DEL VALLE, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Madrid: Narcea.